**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 38. |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Moj zavičaj; sistematizacija i istraživanje | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.**  - opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.)  - opisuje prometnu povezanost zavičaja  **PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.**  - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere  - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju  **PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.**  - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima  - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života  - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima  - navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed  - objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj  - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja  - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja  **PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.**  - objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju  **PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.**  - postavlja pitanja  - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)  - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke  - prikazuje i analizira podatke; zaključuje  - provjerava i uočava pogreške  - slijedi etape istraživačkoga pristupa | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. BROŠURA MOJEGA ZAVIČAJA**  **Ishod aktivnosti:** raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; opisuje prometnu povezanost zavičaja; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje upute učenicima te ponavljaju zavičaj prema fotografijama na 84. stranici udžbenika. Nakon toga učenici će u skupinama izraditi brošuru svojega zavičaja na kojoj će predstaviti izgled zavičaja, obilježja podneblja, biljke i životinje, znamenite građevine i osobe, djelatnosti i prirodna bogatstva.  Napomena: za brošuru se mogu koristiti fotografije snimljene tijekom izvanučioničke nastave, učenici mogu crtati ili slikati dijelove brošure, a mogu je i izraditi online (s pomoću web alata Genially, Canva, ppt i sl.).  **2. TURISTIČKI VODIČI**  **Ishod aktivnosti:** raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; opisuje prometnu povezanost zavičaja; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.  **Opis aktivnosti:**  Učenici prezentiraju svoje uratke u ulozi turističkih vodiča.  **3. ISTRAŽIVANJE**  **Ishod aktivnosti:** raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju; opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba; navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; prikazuje i analizira podatke, zaključuje, provjerava i uočava pogreške; slijedi etape istraživačkoga pristupa.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje grafikona na 85. stranici udžbenika. Učenici čitaju zadatak i dijele zaduženja unutar skupina. Zatim provode istraživanje u razredu. Podatke bilježe u tablicu koju su izradili.  Po završetku aktivnosti skupine izvješćuju učenike o rezultatima istraživanja i izvode zaključak prema prikupljenim podacima.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **MOJ ZAVIČAJ**  **1. BROŠURA MOJEGA ZAVIČAJA** (str. 84)  **2. ISTRAŽIVANJE** (str. 85) | |  | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **OŠ LK** A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **GOO** B. 2. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  **IKT** A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  **POD** A. 2. 3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja; B. 2. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  **OSR** B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu; B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  **UKU** D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |